

Trivsel på Vissenbjerg skole



En strategi mod mobning



1. Skolens strategi

1. Vi har fokus på trivsel og vil ikke acceptere mobning på vores skole
2. Vi vil forebyggende og med tidlig indsats skabe stærke, sociale børne- og voksengrupper, hvor mobningen har svært ved at opstå
3. Vi vil uddanne lærere som kan være rådgivere i konflikter
4. Elevernes trivsel er altid fast punkt på dagsordenen på afdelingsmøder, forældremøder og kontaktfarældremøder m.m.
5. Hvis mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen

2. Definition på mobning

"En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer"

Dan Olweus: Mobning i skolen

Hvad er og hvad er ikke mobning:

Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning er når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Det kan være et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning:

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning er derfor ikke en konflikt og kan ikke behandles som en sådan.

3. Beredskab og intervention

Det er altid et fælles ansvar at løse en konflikt/mobning

- Hvis mobning er konstateret, træder klasseteamet sammen. I indskolingen inddrages SFO også.
- Ledelsen involveres
- Klasseteamet vurderer om skolens konfliktrådgiver skal involveres
- Der afholdes møde med de involverede elever og forældre med henblik på at lave en handleplan på kort og lang sigt.

- Der udarbejdes en lovpligtig handleplan i samarbejde mellem klasseteam, ledelse og elev/forældre, som alle parter får i hånden og som underskrives af forældrene. Evaluering skal indgå i handleplanen.
- Forældrene informeres om klageadgang hos dcum.

Mulige initiativer/sanktioner

- Mulighed for hjemsendelse
- Regler for hvor man må opholde sig i frikvarteret
- Adskillelse fra gruppen kan resultere i at eleven sættes i en anden klasse for en periode eller permanent.
- Opfølgende samtaler med begge parter
- Afdækning af mobbernes egne problemer
- Adskillelse af mobberne i frikvartererne
- Elever, der til stadighed er involveret i mobberi, skal følge en voksen i frikvarteret

4. Forebyggelse/initiativer

Skoleniveau

Trivselsmarkeringer ind i skoletraditioner

Trivselsperspektivet skal tænkes konsekvent ind i skolens faste traditioner. Første skoledag, sidste skoledag, juleafslutning, skolens fødselsdag m.m. bruges på forskellige måder af skolen, som anledning til at markere over for børn, forældre og pædagogisk personale, at livet i skolen ikke mindst handler om at være en god kammerat.

Klasseteamet

Klasseteamet klargør egne og fælles grænser ved at opstille konkrete sociale mål for den enkelte elev og klassen/børnegruppen, som en del af teamets årsplan.

Klasseteamet orienterer skolens ledelse, når klassens trivsel udfordres.

Den voksne

Det er den voksnes (lærer, pædagog) ansvar at afdække elevernes trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via individuelle elevsamtaler, der skal finde sted på alle klassetrin. Den voksne er tillige forpligtet til omgående at handle, hvis mobning konstateres.

Legepatrulje

Skolen har igennem flere år haft en legepatrulje. Legepatruljen klædes på til at være opsøgende over for elevgruppen i indskolingen og med den organiserede leg arbejde forebyggende, således at de mindre elever får mulighed for at indgå i nye relationer. Legepatruljen har også til opgave at spotte elever, der har brug for hjælp til at indgå i leg med andre.

Gårdvagt

Gårdvagten skal være aktivt synlig og konfronterende. Opmærksomhedskrævende situationer formidles til den næste gårdvagt og klasselærere. Vikarer benyttes ikke som gårdvagter, men i stedet skal der være lavet bagvagtsskema.

IT og medier (chat, email, messenger, sms o.l.)

Eleverne lærer allerede i indskolingen reglerne for god opførsel i disse medier og det gøres klart at mobning via disse medier heller ikke er acceptabelt. Emnet medbringes også på forældremøder, således at forældre medinddrages i den fornuftige brug af IT o.l. i elevernes kontakt med hinanden. (se evt. idekatalog)

Fødselsdagspolitik

På det første forældremøde opfordres forældrene til at lave klasseregler som supplerer skolens fødselsdagspolitik. Den fælles skolepolitik på området er:

- Når der inviteres til fødselsdag skal hele klassen, hele drengegruppen eller hele pigegruppen, inviteres med
- Når man får en invitation til en fødselsdag, skal deltagelse prioriteres meget højt af forældre og barn

Venskabsklasser:

Alle børnehaveklasser kobles fra starten automatisk sammen med en klasse på et højere klassetrin. Konstellationen sikrer omsorgstræning den ene vej og tryghed den anden vej. Hvis venskaberne mellem klasserne skal opstå, kræver det naturligvis et minimum af fælles aktiviteter, der kan bygge venskabet op.

SFO

Når der opstår mobning i indskolingen, inddrages SFO'en, som medvirker til at sætte ind med forskellige både forebyggende og genoprettende aktiviteter. Det kan være alt fra opsætning af teater til udflugter med nye børnekonstellationer, hvor formålet er at hjælpe udstødte børn med at komme ind i børnegruppen igen.

Klasseniveau:

På klasseniveauet skal forebyggelsesaktiviteterne sikre, at anti-mobningen lever i børnenes og forældrenes bevidsthed.

Sociale samværsregler

Skal udarbejdes og formuleres af klassens elever. Skal løbende tages op til revision. Spillereglerne skal være ajourførte og offentliggjort på et synligt sted i klassen og på skolens intranet, hvor forældrene har adgang. Spillereglerne skal være aftalt i klassen, så de kan præsenteres på et forældremøde.

Forældremøder

På forældremøder drøftes emner af betydning for barnets trivsel: Legeaftaler i fritiden, telefonkæde blandt forældre og private fester. I de større klasser drøftes holdninger til rygning, alkohol, blå mandage m.m. og der laves evt. aftaler.

Fester og arrangementer

Fester og arrangementerne på skolen (julefest, Mini-ol, fastelavn og rock og rul) skal gennemføres på en måde, så alle børnene mærker, at de er en del af fællesskabet.

Kontaktforældrene

Via godt samarbejde mellem klasselæreren og kontaktforældrene og herved med de øvrige forældre, skal der skabes gode relationer mellem forældrene indbyrdes og mellem skole og hjem.

En velfungerende, engageret forældregruppe gør en stor positiv forskel, når det handler om klassens sociale trivsel og om at tage fat i mobbeepisoder, før de udvikler sig til mønstre.

Køreplan for modtagelse af nye elever i klassen

Nye elever kan have særligt behov for støtte og opmærksomhed fra klassekammerater og lærere i det første stykke tid. Klasserne har udarbejdet en egentlig plan for, hvad der skal ske. For eksempel indebærer planen, at 1-2 elever har et særligt ansvar for at tage den nye elev med i aktiviteter i og uden for skolen.

5. Status på mobning

Der foretages både kvantitative og kvalitative analyser vedr. mobning på skolen

Kvantitativ status:

Skolen benytter i øjeblikket spørgeskemaet på nationaltrivsel.dk, når der skal udarbejdes en årlig trivselsundersøgelse på skolen

Kvalitativ status:

For hele tiden at sikre, at mobningen opdages på det spæde stadie, hvor den er lettere at håndtere i gruppen, bør punktet trivsel eller anti-mobning og erfaringer hermed optræde som fast punkt på skolens PR-møder, teammøder, forældremøder og klassemøder.

6. Evaluering

Handleplanen evalueres jævnligt på personalemøder.

Redigeret efterår 2019

Lovpligtig handleplan i forbindelse med mobbesager på Vissenbjerg Skole (inden 10 arbejdsdage)

Dato (for første forældre hen- vendelse om af mobning):		Dags dato (hvor handleplan fremlægges for forældre):	
Navn på den/ de mobbede elever:			
Elevens (-ernes) klasse:			
Handlinger på kort sigt:	Når mobning opdages eller påpeges, så iværksætter Vissenbjerg Skole øjeblikkeligt følgende handlinger: • Mobningen stoppes. • Der drages særlig omsorg for den mobbede. • Mobningen undersøges og identificeres via observation i undervisningen og i frikvarterne samt via samtale med elever fra klassen (Ansvarlige: lærere, pædagoger). • Elever(ne) som mobber kommer til samtale med skolens ledelse. Samtalerne er med henblik på at belyse mobningens karakter yderligere. • Mobberens(-nes) forældre orienteres og bliver indkaldt til en samtale med skoleledelsen på Vissenbjerg Skole. • Sagen vurderes af ledelsen på Vissenbjerg Skole med henblik på at færdigudarbejde en langsigtet handleplan.		
De første hand- linger på lang sigt:	Når mobningen er i gang med at blive undersøgt til bunds iværksættes følgende handlinger: • Der sættes fokus på at udvikle klasselivet/kulturen med henblik på at skabe et mobbefrit miljø (lærere, pædagoger og socialpædagog). • Der samarbejdes i teamet omkring klassen, således der skabes kontinuitet i tilgang, regelsæt og opbygning af en sund klassekultur. • Ressourcecenteret er teamets samarbejdspartner primært med henblik på at få sparring, viden, metoder, råd og vejledning om arbejdet mod mobning.		
Ansvarlig leder på Vissenbjerg Skole:			
Er der informeret om klageadgang:	JA ☐ Sæt kryds		
Forældrenes godkendelse af handleplan med underskrift(er):			

Langsigtet handleplan på baggrund af observationer	
Dato:	
Navn på den mobbede:	
Klassenavn:	
Handleplan:	• • • • •
Forventede effekter:	• • • •
Løbende opfølgning:	• • • •
Evaluerings:	• • • •
Justeringer i handleplanen:	Det felt anvendes kun hvis der undervejs i udmøntningen af handleplanen skal justeres pga. manglende effekter.
Forældre-underskrift(er)	

Udleveres og gennemgås med den mobbedes forældre!

Hvornår er det mobning?

Mobning er et gruppefænomen

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har på de næste sider opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning.

Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

NB!

Man er som lærer/pædagog forpligtet til at reagere, hvis et barn ikke trives. Uanset om der er tale om mobning eller ej. Det er afgørende for børn og unges

trivsel, at deres oplevelser og følelser anerkendes, og at de med at bekæmpe eventuel mistrivsel.

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

...parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

...konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag

...konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når...

...udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

...de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer

...udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4. når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når at eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når...

...fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre .

...der er en generel anspændthed mellem eleverne
...eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når...

...der ikke er plads til forskellighed i gruppen
...fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
...tonen blandt eleverne generelt er hård

6. Når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsestrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når...

...elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
...nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7. Når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når...

...det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
...der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

...elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
...elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

